

# Miks peab muutuma lähenemine õpetamisele ?

Rühmatöö

Mõtleme koos!

## Eesmärk

Selgitada välja põhjused, miks peab muutuma õpetamine ja õppimine.

## Töö korraldus

Iga rühm lahendab järjest kuus ülesannet. Peale iga ülesande täitmist peab rühm “avastama” vähemalt ühe põhjuse õpetamise/õppimise muutmiseks. Iga rühm sisestab põhjused [tabelisse](#).

## 1.ülesanne

### 2.ülesanne

### 3.ülesanne

### 4.ülesanne

### 5.ülesanne

### 6.ülesanne

### 7.ülesanne

1. Täitke tekst lünkadega.
2. Arutlege rühmas eelmises punktis mainitud testi sisu ning mõelge, kuidas muutuvad õpilase ja õpetaja rollid? Mis muutub ainesisus?
3. Lisage tabelis lahtrisse “Põhjused” vähemalt üks põhjus, miks on vaja muuta lähenemist õpetamisele ja õppimisele. Lahtris “Sagedus” kirjutage 1. Kui teie põhjus oli juba lisatud teise rühma poolt, suurendage lahtris “Sagedus” olevat arvu ühe võrra. Ärge kirjutage sama põhjust topelt!

1.ülesanne

2.ülesanne

3.ülesanne

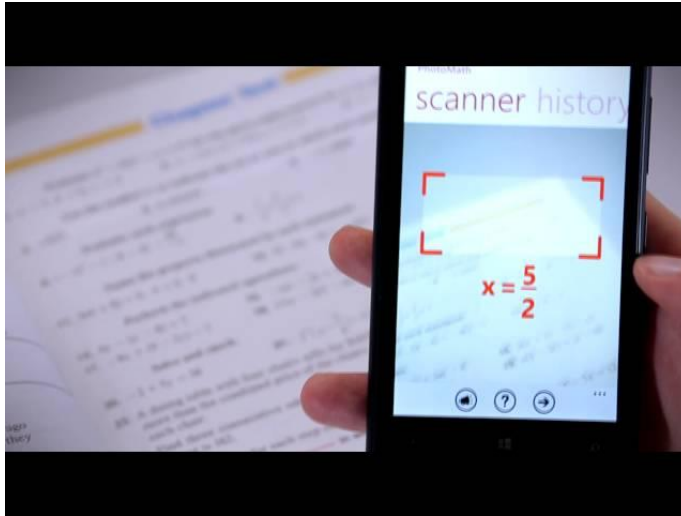
4.ülesanne

5.ülesanne

6.ülesanne

7.ülesanne

Vaadake kahte videot ja lisage [tabelis](#) lahtrisse “Põhjused” veel vähemalt ühe põhjuse. Lahtris “Sagedus” kirjutage 1. Kui teie põhjus oli juba lisatud teise rühma poolt, suurendage lahtris “Sagedus” olevat arvu ühe võrra.



### 1.ülesanne

1. Proovige [Järgmise algoritmi abil](#) määrata, milline õppimiskäsitlus on teile omasem.
2. Tuletage meelde vastavate õpikäsitluste sisud ja uurige, millised “vastused” viivad algoritmis iga lähenemisele juurde. Mõelge, milline lähenemine on domineerinud Eesti koolides.

### 2.ülesanne

3. Kas teil on tekkinud veel ideeid, miks peab muutma õpetamist/õppimist? Lisage põhjus(sed) [tabelisse](#).

## 3.ülesanne

### 4.ülesanne

Õppimine on reproduktiivne tegevus, mis on suunatud ettemääratud faktide, teadmiste omandamisele. Õpetaja roll - teadmiste edastaja, õppija roll - passiivne tarbija.

Biheivioristlik õppimiskäsitlus

### 5.ülesanne

Õppimine toimub vaatluse-immiteerimise-matkimise ja mõjutuste kaudu. Suhtlemine ja interaktsioon on sotsiaalse õppimise tuum. Õpetaja roll seisneb õpituatsiooni konstrueerimises. Õpilane konstrueerib uusi teadmisi koos teistega.

Sotsiaal-konstruktivistlik õppimiskäsitlus

### 6.ülesanne

Õppimine on kogemuse mõtestamise protsess. Õpilane - aktiivne tegutseja, kes avastab, ise läbi mõtestab ja teeb selgeks endale. Õpetaja loob vastava situatsiooni ja kujundab seda sisuga.

Kognitiivne õppimiskäsitlus

### 7.ülesanne

Indiviidi areng toimub kõigil eluperioodidel, mille eeldusteks on peamiselt inimese enda ressursid. Õpetaja loob võimalusi selleks, et õppija avaks oma ressursi/potentsiaali. Õpetaja roll seisneb õppija autonoomsuse toetamises. Õppija on ennast juhtiv.

Humanistlik õppimiskäsitlus

1.ülesanne

2.ülesanne

3.ülesanne

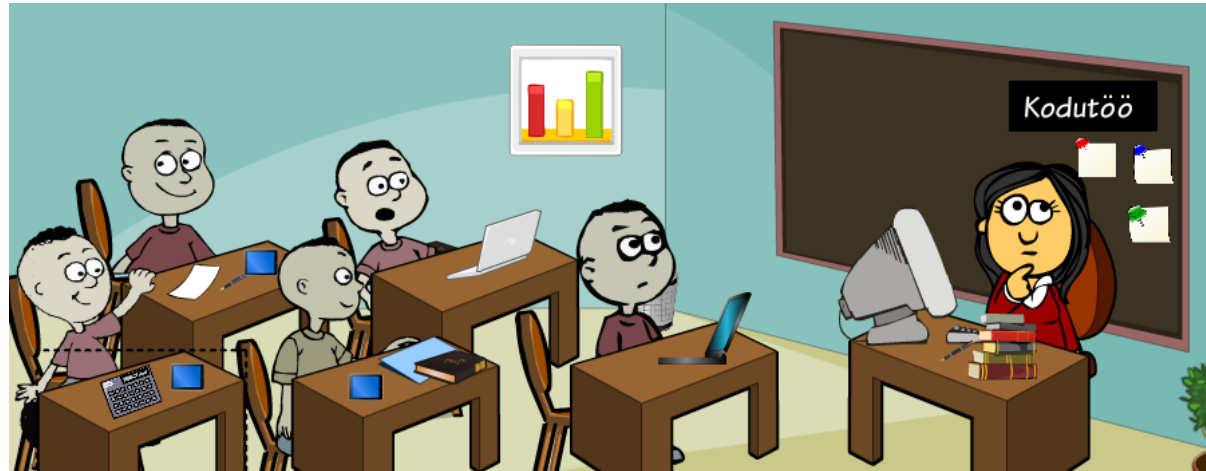
4.ülesanne

5.ülesanne

6.ülesanne

Õpetaja Malle. Tema on matemaatikaõpetaja, kes on töötanud koolis 21 aastat. Ta on hea matemaatik ja tugev õpetaja. Klassis on tal alati kord ja distsipliin. Kui keegi rikub tunnis korda, võib ta ka häält tõsta ja muutuda rangeks. Tema õpilased on edukalt osalenud olümpiaadidel, esitanud uurimistöid erinevatel konkursidel.

Viimasel ajal aga hakkas õpetaja märkama, et õpilased on muutunud, nad on “teised” ning tema meetodid ei ole enam nii efektiivsed kui varem. Õpetaja on segaduses, ta ei tea, kuidas nüüd peaks edasi töötama. Nutiseadmeid ta ei oska kasutada, suhtlusvõrgustikke ta samuti ei kasuta ja ei ole aktiivne professionaalsetes kogukondades, sest aega ei ole. Ta tunneb, et miskipärast on vaja midagi muuta. Aga kuidas ja mida täpsemalt? Seda ta ei kujuta ette. Kuidas teie haridustehnoloogina saaksite teda toetada? Vastus kirjutage [siia](#).



1.ülesanne

2.ülesanne

3.ülesanne

4.ülesanne

**5.ülesanne**

6.ülesanne

1. Proovige kirjeldada veel ühe õpetaja lugu (analoogiliselt eelmisele ülesandele).  
Looge ToonDoo keskkonna abil (võib ka mõnda teist vahendit kasutada) õpetajat iseloomustava pildi.
2. Millised mured ja probleemid on temal?
3. Koostage küsimused/probleemi, mis oleksid seotud selle õpetajaga (järgmise sammuna hakkab mõni teine rühm seda probleemi lahendama, nagu te tegite matemaatikaõpetaja juhul, vt 4. ülesanne).
4. Lisage tabelisse leht nimetusega “Õpetaja\_Nimi”, lisage vastav pilt ja kirjeldus.  
Lisage ka oma küsimus(sed) või probleem.

1.ülesanne

2.ülesanne

3.ülesanne

4.ülesanne

5.ülesanne

6.ülesanne

Valige tabelist mõne teise rühma poolt koostatud ülesande ja vastake vastavatele küsimustele või lahendage probleem samal lehel (ehk siis teise rühma lehel). Ärge unustage lisada oma nimed! :).